30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

AMIRA CRISTAL PORRAS HUMANO NIUP: 1016124052
PARVULOS 2

Estimados padres de familia, es un placer para mí, informarles sobre el progreso y la adaptación de su hijo Durante el presente periodo, se ha fundamentado en el principio de atención integral, priorizando el reconocimiento de sus particularidades individuales. Este enfoque ha permitido abordar de manera equilibrada tanto sus necesidades físicas como sus requerimientos emocionales, garantizando un entorno de bienestar y respeto por sus ritmos de aprendizaje y adaptación. Uno de los pilares del éxito en este proceso ha sido el trabajo mancomunado con el equipo de educación especial. Esta alianza estratégica ha permitido realización de ajustes en las propuestas diarias para garantizar la participación plena de Amira Facilitando una dinámica de relación coherente y funcional entre la niña, sus pares y el adulto orientador, eliminando barreras de participación en el aula y otros espacios. Se evidencia una niña con mayor empoderamiento y seguridad en sí misma, de acuerdo a su edad lo que le permite explorar por las diferentes propuestas pedagógicas con una actitud de comodidad y pertenencia. Se ha consolidado un vínculo estrecho con la profesional a cargo. A través de una observación sensible, se ha logrado decodificar y comprender sus expresiones gestuales, estableciendo un lenguaje propio que permite atender sus necesidades y deseos de manera asertiva. A pesar del uso de la Férula para Displasia de Cadera, Amira ha demostrado una voluntad excepcional para mantener una postura autónoma. La dificultad de movimiento no ha sido un impedimento para su deseo de exploración. Se ha implementado una rutina de ejercicios posturales específicos. Se identifica que la observación directa de sus pares es su principal motor de acción. Ver a otros niños y niñas la motiva a participar en intercambiar de elementos y a buscar nuevas formas de posicionarse frente al entorno Estas intervenciones buscan otorgarle un mayor control sobre su cuerpo, mejorando su equilibrio y estabilidad durante las jornadas. De igual manera la familia está atenta a cumplir con los requerimientos realizados tanto por parte de la institución como dar cumplimiento a las terapias integrales a las cuales acude semanalmente y de allí se logra ver mejoría en cada una de las áreas trabajadas, la madre de familia informa previamente a la profesional e institución las atenciones que la niña necesita para así lograr que se cumplan los tiempos tanto dentro como fuera de la unidad operativa, se ha notado una comunicación asertiva donde prevalece el bienestar integral de la niña. Se continúa los procesos tanto terapéuticos como pedagógicos para avances significativos de la niña para lograr un avance adecuado a sus necesidades.

Es visto integrada con la niña, con sus otros compañeros entiende la condición de Amira (la docente), se sigue continuar con el proceso de seguimiento.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

DULCE MARIA GOMEZ GUERRERO NIUP: 1016124020

PARVULOS 2

Durante el primer periodo, se destaca que Dulce María ingresó al proceso en el mes de marzo, iniciando así un camino de adaptación progresiva al entorno. A pesar del corto tiempo de permanencia, ha mostrado avances significativos en su proceso de integración, evidenciando una disposición favorable hacia las dinámicas del aula y las experiencias de aprendizaje propuestas. Desde su ingreso, se ha venido trabajando de manera intencionada en el fortalecimiento de su independencia y madurez, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. En este sentido, Dulce María ha comenzado a responder positivamente a las rutinas, logrando adaptarse de manera gradual a los diferentes momentos del día, lo cual refleja avances en su seguridad y confianza dentro del entorno. En relación con sus procesos de autonomía, se encuentra en etapa de adquisición del control de esfínteres, así como en la consolidación de hábitos de alimentación adecuados. Ambos procesos se están acompañando de manera respetuosa, teniendo en cuenta sus ritmos individuales y promoviendo progresivamente su participación activa en estas rutinas. Se evidencia disposición para avanzar, lo que permite proyectar un avance favorable en estos aspectos. A nivel socioemocional, se han implementado estrategias orientadas a fortalecer sus habilidades para la interacción con otros. Gracias a este acompañamiento, Dulce María ha comenzado a participar en las diferentes propuestas pedagógicas, mostrando interés por integrarse a las experiencias grupales. De igual manera, se observa que ha logrado establecer relaciones adecuadas tanto con sus pares como con la profesional a cargo, lo cual favorece su proceso de adaptación y bienestar dentro del aula. Es importante resaltar que se ha mantenido una comunicación asertiva y constante con la familia, lo cual ha sido clave para unificar criterios de acompañamiento y fortalecer los procesos de desarrollo de la niña, especialmente en lo relacionado con la construcción de relaciones sociales y hábitos de autonomía. Este trabajo conjunto ha permitido generar avances significativos y brindar un entorno coherente y seguro para su crecimiento. Ha tenido un proceso positivo desde su ingreso, evidenciando avances en su adaptación, independencia y habilidades sociales. Se continuará fortaleciendo su desarrollo mediante estrategias pedagógicas acordes a sus necesidades, promoviendo su participación activa, su autonomía y su integración plena al grupo.

Gracias por todo

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

DYLAN EDUARDO LOPEZ TORRES **NIUP:** 1016124006

PARVULOS 2

Dylan se destaca por poseer un temperamento sereno y una actitud receptiva frente a las dinámicas en el aula. Se evidencia que ha logrado establecer vínculos afectivos sólidos tanto con la profesional como con sus pares, lo cual se traduce en una socialización armónica. Es un niño que demuestra una alta capacidad para la autorregulación inicial, mostrándose tranquilo y dispuesto al diálogo. Un aspecto fundamental en su proceso es su respuesta positiva al refuerzo social; Dylan encuentra una gran motivación en la validación de sus logros, lo que fortalece su auto concepto y su seguridad personal. Esta disposición le permite aceptar la orientación del adulto con apertura, facilitando la incorporación de nuevas normas y pautas de convivencia. En cuanto a su desarrollo comunicativo, Dylan se encuentra dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva. Su lenguaje es funcional y en constante expansión, permitiéndole expresar necesidades, emociones e ideas. Muestra una excelente capacidad de escucha y comprensión de instrucciones sencillas, lo que favorece su integración en las actividades de asamblea y narración. El desarrollo físico de Dylan es un proceso dinámico que se aborda desde la exploración y el juego intencionado, Se observa un interés positivo por los desafíos físicos. Actualmente, se encuentra consolidando su equilibrio estático y dinámico, así como el aumento del tono muscular necesario para movimientos más complejos. A través de juegos de desplazamiento, circuitos motores y el uso de diversos materiales, está afianzando la fuerza en sus extremidades superiores e inferiores. Su progreso es constante, mostrando una mejora significativa en la precisión de sus movimientos y en la coordinación viso-motriz, elementos clave para su futura autonomía física. En el área de la independencia personal, Dylan transita por procesos naturales de maduración proceso de control de Esfínteres es importante destacar que el niño se encuentra en la etapa de preparación neurobiológica para el control consciente. Este desarrollo se está manejando bajo un enfoque de respeto absoluto a sus ritmos individuales y maduración emocional. Aunque aún no ha culminado este proceso, su tranquilidad y confianza en el entorno e son indicadores positivos de que, con el acompañamiento adecuado y sin presiones, logrará esta transición de manera exitosa y natural. se integra con facilidad a los momentos de alimentación, higiene y orden, reconociendo las secuencias temporales de la jornada, lo que le brinda una sensación de seguridad y pertenencia. Ed igual manera se trabaja mancomunadamente con la familia para mejorar todo el desarrollo integral y avanzar de manera positiva y espontánea.

Gracias Por la informacion

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

DANI ALEJANDRO CANDRE HERNANDEZ NIUP: 1016124055

PARVULOS 2

Dani Alejandro demuestra una adaptación armónica a su entorno social, manifestando una disposición positiva hacia la exploración del medio. En su proceso se destaca la búsqueda de vínculos afectivos con la profesional a través del juego, como el "escondite". Esta conducta no es solo recreativa; representa avance en su desarrollo cognitivo y afectivo, evidenciando la intención de establecer una atención conjunta y afectiva con el adulto. Su capacidad para compartir con sus pares refleja un avance notable en la socialización, mostrando empatía en las propuestas grupales. Actualmente, se encuentra en una etapa de comunicación pre-lingüística funcional, donde el lenguaje gestual y las emisiones sonoras con intención comunicativa son sus principales herramientas de interacción. Dani utiliza estos recursos para expresar necesidades, atraer la atención y validar sus descubrimientos. Desde el aula, se está trabajando en el desarrollo verbal, otorgando palabras a sus gestos para estimular la transición hacia el lenguaje oral y fortalecer su capacidad de simbolización. Se ha observado una particularidad en su procesamiento sensorial, específicamente una conducta de rechazo ante determinadas texturas. Para abordar esta atención sensorial, se han implementado estrategias con elementos del ambiente en tiempos breves, con el fin de fomentar la confianza y la seguridad frente a estas texturas. Este trabajo sensorial está estrechamente ligado al desarrollo del tono muscular y la prensión, donde se busca mejorar la fuerza en los miembros superiores y la precisión en el agarre. El objetivo es que la manipulación de elementos didácticos evolucione hacia una exploración espontánea y funcional. En el área de motricidad gruesa, Dani muestra una evolución satisfactoria en sus patrones de desplazamiento. Se destaca su desempeño en experiencias que involucran elementos externos (pelotas y balones), donde ejercita la coordinación viso-manual. Es notable su capacidad para observar y replicar acciones de lanzamiento y encestado, utilizando al adulto como un modelo de apoyo. Se encuentra en el proceso de afianzar la coordinación dinámica general a través de la música, lo cual favorece la conciencia de su esquema corporal y el desarrollo de la fuerza muscular necesaria para su etapa de crecimiento. Se respeta su ritmo individual, evitando intervenciones que puedan generar ansiedad y priorizando un ambiente de seguridad que le permita alcanzar una socialización adecuada, Dani ha demostrado una excelente disposición hacia la alimentación. Ha adquirido hábitos de consumo de manera autónoma y espontánea, Se continua trabajando el proceso de control de esfínteres lo cual se está apoyando desde el hogar

El niño a mostrado aprendizaje motrices y algun bocabularios.
Recibimos la toda la información como padres.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

ABRAHAM MATEO RONDON RONDON NIUP: 593076

PARVULOS 2

Abraham se posiciona en el grupo como un niño con una autonomía sobresaliente, demostrando una independencia que inspira seguridad a sus pares. Se distingue por un temperamento sereno y una disposición proactiva frente a las dinámicas pedagógicas. Ha logrado establecer vínculos afectivos significativos y estables, lo que le permite interactuar con los pares de manera positiva, su capacidad de autorregulación emocional es un punto fuerte ya que afronta los retos y las transiciones con tranquilidad, mostrando una apertura constante a la observación. Abraham responde de manera asertiva al refuerzo social, utilizando la validación de sus logros como un motor para fortalecer su auto concepto. Esta seguridad personal le permite aceptar la orientación del adulto no como una imposición, sino como una herramienta para perfeccionar su interacción, facilitando una incorporación natural de las normas de convivencia. En el área del lenguaje, Abraham manifiesta una comunicación fluida y propositiva, Su lenguaje es una herramienta de expresión acorde a su edad que le permite manifestar necesidades, emociones y reflexiones con claridad. Actualmente, lidera procesos de integración de conceptos, donde demuestra una habilidad especial para relacionar los aprendizajes del aula con situaciones de su vida cotidiana. Su escucha activa y la comprensión de instrucciones complejas facilitan su participación protagónica en actividades de construcción colectiva, donde suele aportar ideas coherentes que enriquecen el juego grupal; El desarrollo físico de Abraham es un proceso dinámico marcado por la seguridad y la destreza. Se observa un interés por los desafíos físicos, enfrentando nuevos retos con una postura corporal firme, muestra un tono muscular adecuado que le permite realizar movimientos con precisión y fuerza controlada. A través de circuitos motores y el uso de diversos materiales, ha afianzado la coordinación de sus extremidades. Abraham sobresale por su capacidad de autogestión en las rutinas de cuidado personal. Se integra con total independencia a los momentos de alimentación, demostrando un consumo adecuado y una disposición favorable a la exploración de nuevos sabores, gestionando sus utensilios con destreza. Reconoce y anticipa con precisión las secuencias temporales de la jornada (higiene, orden y alimentación), actuando de manera autónoma sin necesidad de recordatorios constantes. En el control de Esfínteres mejora este proceso con la confianza que se le brinda. Es fundamental resaltar que el desarrollo integral de Abraham consolida una personalidad segura, independiente y capaz de enfrentar nuevos desafíos que fortalecen el desarrollo integral.

mucha gracias por la información

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

MIA NAHOMY RODRIGUEZ CASTRO NIUP: 1016124326

PARVULOS 2

Durante el primer periodo, Mía Nahomy se ha caracterizado por ser una niña activa, curiosa y con gran disposición para explorar su entorno, lo cual constituye una base importante para su proceso de aprendizaje. A lo largo de este tiempo, ha participado en diversas experiencias pedagógicas que han favorecido su adaptación progresiva al contexto. En relación con el seguimiento de indicaciones, Mía se encuentra en proceso de fortalecer su capacidad para atender y responder a las orientaciones dadas en el aula. Aunque en algunos momentos presenta dificultad para seguir instrucciones de manera constante, se evidencia que, con acompañamiento y mediación, logra integrarse a las actividades propuestas. Este aspecto continuará siendo trabajado mediante estrategias que favorezcan la atención, la escucha activa y la comprensión de consignas. En el ámbito socioemocional, se ha observado que Mía Nahomy está en proceso de desarrollar habilidades relacionadas con la interacción con sus pares, especialmente en lo que respecta al compartir y la participación conjunta. Aunque aún presenta dificultad en este aspecto, ha comenzado a involucrarse en juegos grupales, lo cual representa un avance significativo. Estas experiencias le permiten reconocer al otro, iniciar procesos de socialización y avanzar en la construcción de vínculos dentro del grupo. En cuanto a la comunicación, Mía se encuentra en una etapa inicial en la que utiliza principalmente sonidos no específicos para expresarse. Este proceso es acompañado de manera intencionada, promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de la motivación constante, el modelamiento verbal y la interacción significativa con adultos y compañeros. Se espera que, progresivamente, logre ampliar sus formas de comunicación y fortalecer su expresión verbal. Respecto a su desarrollo en actividades grupales, Mía participa en propuestas de tipo poli-motor y en el uso de elementos didácticos, mostrando interés por el movimiento, la exploración y el juego. Estas experiencias favorecen su desarrollo corporal, la coordinación y el reconocimiento del entorno, además de contribuir a la regulación de su energía y a su integración dentro del grupo. En relación con los hábitos de autonomía, Mía se encuentra en proceso de control de esfínteres, así como en la adquisición de hábitos relacionados con el consumo de alimentos. Ambos procesos son acordes a su etapa de desarrollo y se están acompañando de manera respetuosa, promoviendo la adquisición progresiva de rutinas y fortaleciendo su independencia. Se está trabajando en los procesos con la familia siendo una comunicación asertiva.

estoy muy agradecida con el Procedimiento de mia nahomy su atención y aprendizaje hacia ella y cudidado

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

ELENA ISABEL HOSTIA MEDINA NIUP: 1124095828

PARVULOS 2

Durante el primer periodo, Elene ha presentado un proceso de adaptación adecuado al entorno, evidenciando una transición progresiva y acorde a su edad. A lo largo de estas primeras semanas, ha logrado familiarizarse con los espacios, las rutinas y las dinámicas propias del aula, lo que le ha permitido desenvolverse con mayor seguridad y confianza en su contexto. En el ámbito socioemocional, Elene ha mostrado avances significativos en la interacción con sus pares, participando en experiencias grupales y estableciendo vínculos a través del juego. Disfruta especialmente de las propuestas de juego de roles, en las cuales pone en práctica su imaginación, la representación de situaciones cotidianas y la exploración de diferentes formas de relacionarse. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por los otros y la participación activa dentro del grupo. En relación con el seguimiento de normas, se evidencia que Elene se encuentra en un proceso de comprensión y apropiación de los acuerdos básicos de convivencia. Aunque aún requiere acompañamiento y recordatorios constantes, muestra disposición para aprender y ajustarse a las dinámicas establecidas, lo cual es un aspecto positivo en su proceso formativo. En el área comunicativa, se observan avances importantes, ya que Elene ha mejorado progresivamente su capacidad para expresarse e interactuar con los demás. Utiliza el lenguaje con mayor intención comunicativa, lo que le permite manifestar necesidades, intereses y emociones de manera más clara. Este proceso continuará fortaleciéndose a través de estrategias que promuevan el diálogo, la escucha y la participación activa. En cuanto al desarrollo corporal y motor, participa en actividades de tipo poli-motor, en las cuales explora diferentes movimientos, desplazamientos y posibilidades de su cuerpo. Estas experiencias favorecen su coordinación, equilibrio y control corporal, además de fortalecer su seguridad al interactuar con el entorno físico. Se muestra interesada y dispuesta a involucrarse en este tipo de propuestas, lo cual contribuye a su desarrollo integral. Por otra parte, Elene se encuentra en proceso de control de esfínteres y alimentación saludable, el cual corresponde a su etapa de desarrollo. Este proceso se acompaña de manera respetuosa, comprendiendo sus ritmos individuales y promoviendo hábitos de autonomía de forma gradual tanto en el contexto escolar como familiar

Elena se ha adaptado rapido al Colegio

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo – hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

JARETH MATEO BAQUERO VELAZCO NIUP: 1014319951

PARVULOS 2

Mateo se encuentra en una etapa de afirmación de la identidad caracterizada por una alta energía vital y una necesidad constante de exploración física. Actualmente, su proceso social está enfocado en el aprendizaje de la gestión de impulsos y la resolución de conflictos ya que en sus interacciones con los pares, manifiesta su interés por el contacto físico de manera intensa; por ello, se trabaja en la mediación para transformar estas aproximaciones en gestos de afecto y juego funcional, promoviendo el respeto por el espacio personal de los otros aunque actualmente prioriza el juego individual y la preservación de sus materiales, este comportamiento se entiende como una fase necesaria para consolidar su seguridad personal. Se está fortaleciendo el juego cooperativo y el intercambio como fuentes de disfrute y aprendizaje colectivo. En el área comunicativa, el niño se encuentra fortaleciendo su capacidad de atención conjunta y respuesta a las directrices grupales. Se ha implementado un plan de escucha activa, utilizando estrategias de contacto visual y lenguaje claro para facilitar su conexión con las indicaciones pedagógicas. Si bien manifiesta una fuerte voluntad propia frente a las instrucciones, esta se aborda como una oportunidad para desarrollar su capacidad cognitiva. A través de cuentos, juegos de roles y validación emocional, se busca que Mateo logre canalizar sus emociones de manera verbal, permitiéndole transitar de la acción física a la expresión de sus necesidades de forma asertiva. Mateo destaca por una necesidad de movimiento constante, lo cual es un indicador de un sistema motor activo en busca de interacciones. Presenta un desafío en la permanencia prolongada en actividades estáticas, por lo que el enfoque pedagógico se centra en ofrecerle estaciones de aprendizaje dinámicas que permitan la descarga motriz antes de requerir momentos de concentración. Se trabaja en la mejora de su postura corporal y en ejercicios que demandan fuerza controlada, con el fin de que logre una mayor conciencia de su propio cuerpo y pueda regular la intensidad de sus movimientos al interactuar con el entorno y con sus pares. En el área nutricional, se observa que Mateo se encuentra en una etapa de selectividad o exploración sensorial, donde la aceptación de nuevos alimentos avanza a su propio ritmo. Se fomenta un ambiente tranquilo y sin presiones, buscando que el momento de la comida sea una experiencia de bienestar y descubrimiento de texturas y sabores. Actualmente, se trabaja en generar la confianza necesaria y el reconocimiento de sus procesos fisiológicos, entendiendo que el control de esfínteres llegará como resultado de su estabilidad emocional y seguridad en el entorno, se trabaja en conjunto con la familia.

agradezco inmensamente la atencion y la empatia que tiene la profe y el jardin con mi hijo y su desarrollo progresivo

Lina Velasco

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

ADHARA POSADA BARRIOS NIUP: 1013701211

PARVULOS 2

Adhara es una niña que se muestra en el aula muy tranquila. Su proceso de socialización se define por una armonía adecuada, se integra, contribuye a organizar los espacios y le gusta ser colaboradora., se permite explorar cada espacio con confianza. Es notable su capacidad de autorregulación, manejando los desafíos y turnos de espera con una tranquilidad propia de una madurez emocional en progreso, la validación de sus pequeños triunfos actúa como un motivador para su autoestima, permitiéndole asumir nuevas normas de convivencia con una naturalidad. En el desarrollo del lenguaje, demuestra una competencia verbal fluida acorde a su edad, se limita a comunicar necesidades básicas; utiliza su palabra para compartir ideas, describir emociones y participar activamente en la construcción de significados colectivos. Actualmente, destaca por su habilidad de asociación cognitiva, logrando integrar conceptos nuevos y aplicarlos de forma lógica a situaciones cotidianas. Durante las asambleas y momentos de literatura, su escucha es atenta y profunda, lo que le permite seguir hilos conductores complejos y adaptarse en su propio aprendizaje, Su progreso en la coordinación viso-manual es evidente en el manejo de materiales didácticos y herramientas de expresión plástica, demostrando un control refinado de su pinza y tono muscular y una gran capacidad para orientarse en el espacio. Participa en los momentos de nutrición con agrado y curiosidad, mostrando una excelente disposición hacia la variedad alimentaria y gestionando sus procesos con independencia. Posee una comprensión clara de la secuencia temporal de la jornada cumpliendo con los rituales y aprendiendo a diario nuevas normas para la sana convivencia. Esta capacidad para anticipar los momentos de higiene, juego y alimentación le otorga una sensación de control y calma que facilita todas las transiciones del día. El avance integral de Adhara es el resultado directo de la coherencia y el compromiso compartido con su familia. El trabajo mancomunado permite que sus logros se consoliden y que ella se perciba como una niña capaz, amada y segura, lista para seguir conquistando nuevos desarrollos de manera espontánea y feliz de igual manera se recomienda a la familia tener la constancia necesaria para que la niña se integre en el horario establecido ya que esto facilita que sea más segura y autónoma en el momento de ingreso sin alteraciones emocionales que pueden llegar a intervenir en su jornada creando rechazo a los espacios, es fundamental brindar la seguridad necesaria para garantizar que su personalidad sea estructurada en base al manejo de emociones.

Muy agradecida con el equipo de trabajo y el jardin por enseñarle anuestros Pequeños Mi hija a abansado mucho en todos los Sentidos

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

ALISSON CATTLEYA ANAYA CASTILLO NIUP: 1016124226

PARVULOS 2

Durante el periodo evaluado, se ha observado un proceso de adaptación significativo en la niña, caracterizado por una marcada afirmación de su autonomía y una personalidad en vías de consolidación. En el área del desarrollo socio-afectivo, se evidencia una fuerte voluntad propia que, en ocasiones, dificulta la transición hacia el seguimiento de instrucciones dirigidas. Para abordar este aspecto, se han implementado estrategias de mediación pedagógica diseñadas para fomentar la autorregulación emocional y la resiliencia ante la frustración, logrando avances paulatinos en su disposición para integrarse a las dinámicas grupales con mayor serenidad. Alisson manifiesta una alta valoración de su espacio personal y una selectividad marcada en el contacto físico. Su comunicación se fundamenta actualmente en un repertorio de recursos no verbales, tales como gestos significativos y emisiones sonoras intencionadas, mediante los cuales logra expresar sus necesidades y deseos de manera funcional. Si bien muestra un alto interés por la exploración de material didáctico, se encuentra en una etapa de transición hacia el juego cooperativo; actualmente, el concepto de intercambio y reciprocidad con sus pares es un objetivo en desarrollo, ya que muestra una tendencia al juego individualizado y posesivo con los elementos de su interés. En cuanto a los hitos del desarrollo vinculados a la independencia, es notable el éxito alcanzado en el control de esfínteres, consolidando este proceso de manera satisfactoria. Asimismo, se encuentra participando activamente en el fortalecimiento de sus hábitos alimentarios, donde se promueve la autonomía en el manejo de utensilios y la aceptación de rutinas ordenadas. Este proceso busca que la niña asuma un rol protagónico durante la alimentación, fomentando su capacidad de decisión y ejecución propia. Desde la parte corporal, demuestra un desempeño motriz adecuado para su etapa. Presenta una marcha estable y un equilibrio sólido al interactuar en diversos espacios como el poli-motor, evidenciando un buen control corporal. No obstante, se ha detectado una inseguridad personal durante los desplazamientos en recorridos extensos o desconocidos. Ante estos desafíos espaciales, busca la referencia y el soporte del adulto como una figura de apego seguro, requiriendo de validación externa para consolidar su confianza y avanzar en la exploración de nuevos entornos. De igual manera se le ha brindado las propuestas adecuadas para que mejore cada una de las áreas logrando que avance en la interacción social y desarrolle mayor confianza en sus acciones personales.

La Niña A Avanzado Más Es Más Independiente Con Sus Cositas Y Me llama Mamá y Reconoce Los Ritmos. Todo lo Señala Cuando Quiere Algo.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

MAURO JAVIER CARRIZO SANCHEZ NIUP: 1016124072

PARVULOS 2

Durante el primer periodo, Mauro ha mostrado un progreso adecuado acorde a su edad, evidenciando avances significativos en diferentes áreas de su desarrollo. A través de las propuestas vivenciales propuestas, se ha trabajado especialmente en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, promoviendo una mejor relación con sus pares y orientando sus conductas hacia interacciones más positivas. En este proceso, se han observado logros importantes, como su permanencia en el puesto de trabajo por períodos más prolongados, lo cual refleja avances en su capacidad de atención y adaptación a la dinámica del aula. Asimismo, se continúa reforzando la disminución de conductas irreverentes, evidenciándose una mejor disposición para la convivencia. En el área comunicativa, cuenta con un vocabulario fluido y acorde a su edad; sin embargo, aún se encuentra en proceso de utilizarlo de manera funcional para interactuar con los demás, ya que tiende a emplearlo principalmente para su entretenimiento personal, Cantos y descripción de colores y letras repitiendo lo que el adulto enseña en casa, Este aspecto seguirá siendo fortalecido mediante estrategias que promuevan la comunicación social. Ha participado de manera progresiva, mostrando una actitud cada vez más receptiva y tranquila frente a las dinámicas compartidas. A través de juegos dirigidos, rondas, experiencias lúdicas y colaborativas. Estas experiencias han contribuido de manera positiva al desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por turnos, la observación de sus compañeros y la imitación de conductas adecuadas. En cuanto al desarrollo corporal y motor, ha demostrado avances importantes en el reconocimiento y control de su cuerpo. Participa en actividades que implican movimiento, desplazamiento, coordinación y exploración del espacio, tales como circuitos motores, juegos de equilibrio, actividades rítmicas y ejercicios de motricidad gruesa. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de su coordinación general, el equilibrio y la seguridad en sus movimientos. Asimismo, en el área de motricidad fina, se ha observado su participación en actividades que implican manipulación de objetos, como ensartar, rasgar, garabatear y construir, lo cual contribuye al desarrollo de la precisión y el control de sus movimientos. En relación con los hábitos de alimentación, se observa que ha presentado algunas dificultades, especialmente en la aceptación de los alimentos y en la disposición para recibir apoyo durante este momento. Mauro se encuentra en un proceso de maduración neurobiológica relacionado con el control de esfínteres, lo cual es esperado para su etapa de desarrollo. Se seguirá brindando el acompañamiento necesario, respetando sus ritmos individuales.

Pues, el servicio en el colegio es muy bueno Porque ha enseñado al niño sus Vocales sus reconocimientos a los colores y me parece una buena ayuda en cuanto al tiempo que se le dedica dentro del jardín

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

JUAN SEBASTIAN GUIJO CHARRY NIUP: 1011265268

PARVULOS 2

Juan Sebastián manifiesta una sólida competencia social, caracterizada por interacciones cordiales, respetuosas y proactivas con sus pares. Ha consolidado un vínculo afectivo seguro con la profesional, el cual actúa como una base de confianza indispensable para su proceso de aprendizaje. Esta seguridad emocional le permite participar de manera entusiasta en dinámicas de juego cooperativo y juegos de contacto, demostrando una adecuada gestión de su contacto físico y una actitud empática hacia los demás. Su capacidad para establecer lazos afectivos es un indicador positivo de su estabilidad emocional y madurez social, se encuentra en la transición hacia la verbalización. Actualmente, utilizando palabras monosílabas con una clara intención comunicativa para exteriorizar sus sentimientos, emociones y necesidades. Desde el aula, se potencia este desarrollo mediante la validación constante de sus intentos comunicativos, fomentando la expansión de su vocabulario y la estructuración de frases simples. Y logrando que su mensaje sea comprendido gracias a su gestualidad y la coherencia de su discurso inicial. Se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su equilibrio y resistencia corporal. Muestra una gran motivación hacia los circuitos físicos y juegos de desplazamiento. Se ha identificado la importancia de la actividad física diaria para consolidar su tono muscular y mejorar su capacidad viso pedica. Ante obstáculos o experiencias de salto, busca de manera asertiva la orientación del adulto, demostrando que utiliza el apoyo externo como un recurso de aprendizaje para dominar su propio movimiento. Juan Sebastián se destaca por sus habilidades de observación y percepción visual. Es capaz de realizar procesos de asociación y clasificación al interactuar con materiales de encaje, logrando relacionar figuras geométricas según su forma y tonalidad matizada. Este interés por los encajables y los rompecabezas sencillos indica un desarrollo óptimo de su pensamiento lógico- temprano. Asimismo, disfruta de experiencias de modelado (masa, plastilina), las cuales no solo estimulan su creatividad, sino que son fundamentales para la maduración de la motricidad fina y el aumento del tono muscular en las manos. Juan Sebastián ha culminado con éxito su proceso de control de esfínteres, demostrando autonomía y conciencia sobre sus procesos biológicos. Mantiene una relación saludable con los alimentos, participando de la rutina alimentaria de forma ordenada y autónoma, lo que refuerza su sentimiento de competencia personal y se refuerza en el hogar trabajando de manera mancomunada para mejorar sus avances integrales.

Muchas gracias por todo el apoyo que brindas para que mi hijo mejore los procesos de las competencias.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

EMILIO ACERO MUÑOZ NIUP: 1016124720

PARVULOS 2

Emilio se destaca en el grupo por su personalidad espontánea, alegre y carismática, es un niño positivo para el grupo. Ha demostrado una capacidad para establecer vínculos afectivos y seguros con la profesional a cargo, lo cual es el cimiento de su bienestar emocional y su disposición para el aprendizaje. Su socialización es armónica y proactiva; se relaciona con todos los integrantes de su entorno de manera genuina, demostrando una notable inteligencia interpersonal. Disfruta plenamente de los espacios compartidos, donde manifiesta una actitud de generosidad y apertura que facilita la convivencia grupal. Es un niño que habita el jardín con felicidad, seguridad y un alto sentido de pertenencia Es motivo de gran satisfacción y felicitación el proceso de autonomía que Emilio ha consolidado en este periodo ya que alcanzó el control consciente de esfínteres. Este desarrollo refleja una excelente maduración neurobiológica y una seguridad emocional acorde, permitiéndole transitar esta etapa con total éxito. Se integra a los momentos de nutrición de manera adecuada, demostrando autonomía en el uso de utensilios y una disposición favorable hacia los hábitos de higiene y orden, lo que fortalece su independencia diaria. En cuanto al área del lenguaje, Emilio se encuentra en una etapa de exploración comunicativo. Si bien actualmente su fluidez verbal está en proceso de consolidación, el niño compensa este aspecto con una excelente comunicación gestual y una intención comunicativa sonora. Es capaz de dar a conocer sus intereses y emociones de manera efectiva, demostrando que su comprensión del lenguaje es profunda. Se le brinda herramientas para que sus emisiones sonoras evolucionen hacia palabras y frases estructuradas, posee una mente curiosa y exploradora. Su interés por los juegos de encaje evidencia una notable capacidad de análisis, coordinación viso-manual y resolución de problemas sencillos. Asimismo, destaca su participación en el juego de roles, donde empieza a desarrollar el pensamiento simbólico al representar situaciones de la vida cotidiana. Esta curiosidad innata lo impulsa a explorar cada rincón del aula con un propósito claro, descubrir cómo funcionan los elementos de su medio, lo cual es la base de su futuro pensamiento lógico y científico, se muestra coordinado y entusiasta. Disfruta de los juegos grupales, donde sigue ritmos y consignas físicas con gran alegría. Su participación en dinámicas de conjunto fortalece su conciencia corporal y su equilibrio, permitiéndole desplazarse por los espacios con firmeza y seguridad. Se trabaja con la familia para el desarrollo integral adecuado.

afortalecer la comunicacion del niño

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

ABBY SOFIA GARCIA VIVANCO NIUP: 1143422970

PARVULOS 2

Sofía se destaca por poseer un temperamento sereno y una actitud altamente receptiva frente a las dinámicas propuestas en el aula. Se evidencia que ha logrado establecer vínculos afectivos sólidos tanto con la profesional como con sus pares, lo cual se traduce en una socialización armónica y un sentido de pertenencia grupal. Es una niña que demuestra una notable capacidad para la autorregulación emocional mostrándose tranquila y siempre dispuesta al diálogo. Un aspecto fundamental en su proceso es su respuesta positiva al refuerzo social; Sofía encuentra una gran motivación en la validación de sus avances, lo que fortalece su auto concepto y su seguridad personal. Esta disposición le permite aceptar la orientación del adulto facilitando la incorporación de nuevas normas y pautas de convivencia de manera natural. En cuanto a su desarrollo comunicativo, Sofía presenta una comunicación fluida, situándose con éxito en los parámetros esperados para su etapa inicial. Su lenguaje no solo es funcional, sino que se encuentra en constante expansión, permitiéndole expresar necesidades, emociones e ideas con claridad y coherencia. Actualmente, se encuentra en un proceso activo de integración de conceptos, relacionando de manera lógica los aprendizajes del aula con su entorno inmediato. Muestra una excelente capacidad de escucha y comprensión de instrucciones complejas para su edad, lo que favorece su participación protagónica en actividades de asamblea, narración y construcción de conocimiento colectivo. El desarrollo físico de Sofía es un proceso dinámico que se aborda desde la exploración y el juego intencionado. Se observa un interés propositivo por los desafíos físicos, mostrando seguridad al enfrentar nuevos retos. Actualmente, se encuentra consolidando su equilibrio estático y dinámico, así como el aumento del tono muscular necesario para movimientos que requieren mayor precisión. A través de juegos de desplazamiento, circuitos motores y el uso de diversos materiales, está afianzando la fuerza en sus extremidades superiores e inferiores. Su progreso es constante, evidenciando una mejora significativa en la coordinación viso-motriz, elemento clave para su futura autonomía física y el inicio de habilidades integrales. En el área de la independencia personal, Sofía transita por procesos naturales de maduración con resultados muy positivos Se integra con total facilidad a los momentos de alimentación, demostrando un consumo de alimentos adecuado y una disposición favorable a probar nuevas texturas y sabores. Reconoce con precisión las secuencias temporales de la jornada (higiene, orden y alimentación), siempre se trabaja con la familia para el desarrollo integral de la niña.

Gracias por la atención la tendré en cuenta.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

30/04/2026

INFORME TRIMESTRAL

EMA DE LOS ANGELES CISNEROS SANDOVAL NIUP: 1023993727

PARVULOS 2

Ema se encuentra en una fase vital de afirmación de su identidad, manifestando una personalidad decidida y una búsqueda activa de su propia autonomía. Este proceso es un pilar fundamental para su desarrollo, y actualmente estamos trabajando en canalizar esa energía de manera funcional dentro de la dinámica grupal. En cuanto a su socialización, Ema está iniciando el tránsito hacia el juego compartido. Si bien actualmente prioriza su espacio individual y el reconocimiento de sus propios materiales, este es un paso previo necesario para consolidar la confianza básica. Su sensibilidad emocional se aborda desde la validación y el acompañamiento, permitiéndole descubrir paulatinamente la importancia de la espera y la persistencia como herramientas para alcanzar el éxito en sus metas personales. En el área comunicativa, la niña demuestra una excelente capacidad de comunicación no verbal, utilizando recursos gestuales y visuales de manera muy efectiva para dar a conocer sus intereses. Nos encontramos potenciando este canal para que evolucione hacia una comunicación verbal más fluida. Se observa que su comprensión es amplia, y el enfoque pedagógico actual se centra en brindarle la seguridad necesaria para que logre cerrar la brecha entre lo que entiende y lo que expresa verbalmente. Al fortalecer sus habilidades comunicativas, se busca ofrecerle nuevas vías para canalizar sus emociones de forma asertiva y reducir la ansiedad que genera el deseo de ser comprendida. Desde la perspectiva de la psicomotricidad, Ema está en pleno proceso de organización de su esquema corporal. Cada actividad recreativa y cada ejercicio propuesto son oportunidades que ella aprovecha para descubrir nuevos conceptos de movimiento. Aunque en ciertos desplazamientos muestra cautela, esta actitud refleja su prudencia y la búsqueda de un entorno seguro para actuar. A través del juego y la diversión, se esta afianzando su coordinación dinámica, permitiéndole que, a su propio ritmo, gane la firmeza y la seguridad necesarias para explorar el espacio físico con total libertad. Ema está construyendo las bases para su independencia personal con el acompañamiento de la profesional; en el proceso de control de Esfínteres se identifica como un objetivo a mediano plazo, respetando su maduración neurobiológica y emocional. El enfoque actual es brindarle un entorno de absoluta tranquilidad y confianza, asegurando que este proceso se alcance como un logro natural de su madurez. El proceso de alimentación se vive como un espacio de aprendizaje constante. Ema responde positivamente a estructuras claras y ambientes predecibles. Todo esto se apoya con el trabajo mancomunado hogar - jardín mejorando el desarrollo integral.

Durante la estadia en el jardin la niña ha tenido un proceso evolutivo en su control de esfinteres y conocimiento de sus partes del cuerpo.

Comparte tu opinión frente a la aventura pedagógica de tu hijo - hija

EMILSEN CLAVIJO
LICENCIADA

ELIZABETH DIAZ GARZON
RESPONSABLE DEL SERVICIO

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
yacheline Rondon	mamá	J.I Color Kids	yacheline
Dair Castro cobis	Mamá	J.I Color Kids	Dair Castro
Luis José Hostia	Papá	J.I Color Kids	Luis José
Ina M. Velasco	Mamá	J.I Color Kids	
Daniela Sandoval	Mamá	J.I Color Kids	
Maria Paula Barrios	Mamá	J.I Color Kids	Maria Paula B.
Dana Vizcaino	Mamá	J.I Color Kids	Dana Vizcaino
JAIR ACERO	PAPA	J.I Color Kids	
Maydi Charry	Mamá	J.I Color Kids	
Mauro Carrizo	Papá	J.I Color Kids	
Pamela Castillo	Mamá	J.I Color Kids	Pamela
Hipolito Conde	papá	J.I Color Kids	
Angie Guerrero	mama	J.I Color Kids	Angie Guerrero
Carmen Herrera	mamá	J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	
		J.I Color Kids	

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 30 de Abril de 2026

HORA: 4:30 PM

LUGAR: Jardín Infantil Color Kids

TEMA: Socialización primer informe pedagógico de los niños y niñas

ASISTENTES: Familias y profesional en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA: La docente dará la bienvenida a los padres de familia y los invitara a seguir al aula, se realizara la socialización del primer informe pedagógico de los niños y niñas invitándolos a realizar una lectura del mismo al igual que se dará recomendaciones generales y escuchara inquietudes a tener en cuenta, aquí se puede realizar un proceso de comunicación asertiva y respetuosa al igual que personal con cada padre, madre de familia, se indicara que en el informe podrán evidenciar la progreso de los niños-niñas en el primer periodo alcance logrado y objetivos por fortalecer

DESARROLLO: El día de hoy, la profesional Emilsen Clavijo, profesional titular del nivel Párvulos 2, llevó a cabo la socialización del primer informe pedagógico de los niños y niñas a las familias. El propósito principal fue informarles sobre los avances alcanzados, las fortalezas evidenciadas y los aspectos por afianzar en su proceso de desarrollo integral durante este primer período.

Los padres y acudientes participaron con atención y disposición, escucharon la información brindada, compartieron sus recomendaciones y, finalmente, realizaron

la lectura y firma del documento.

La Profesional recomienda tener en cuenta la comunicación asertiva con la profesional e institución y apoyar los procesos de cada uno de los niños y niñas.

Sin más asuntos que tratar, se dio por finalizada la reunión, firmando para constancia.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
	.	

En constancia de lo anterior firman: